

Автори:

Черних Ріма Борисівна. – методист Управління освіти Новобаварського району,
Ляпунова Ольга Василівна – директор КЗ «ХЗОШ № 92»,
Провоторова Анастасія Сергіївна – заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «ХЗОШ № 92»,
Андреєва Людмила Анатоліївна – вчитель початкових класів КЗ «ХЗОШ № 92»,
Набойченко Олена Євгенівна – вчитель початкових класів КЗ «ХЗОШ № 92»,
Каплун Олена Анатоліївна – вчитель англійської мови КЗ «ХЗОШ № 92».

Рольовий хакатон на тему:**«Соціалізація учнів через роботу «Школи сприяння здоров'ю»**

Мета: пошук нових ідей та технологій у сфері соціалізації дітей з особливими освітніми потребами серед учнів загальноосвітньої школи.

Хакатон – інтерактивний захід, під час якого спеціалісти інтенсивно і згуртовано разом працюють над розв'язанням якоїсь проблеми або створенням нового додатку чи сервісу.

План проведення хакатону

1. Постановка проблеми
2. Інтерв'ю
3. Вибір фокусу проблеми
4. Поділ на групи
5. Створення прототипу вирішення проблеми
6. Презентація роботи груп
7. Підведення підсумків

Хід хакатону:

I. Постановка проблеми

Мета: зацікавити учасників заходу, запросити їх до спільного розв'язання поставленої проблеми та пошуку взаємно прийнятних шляхів розв'язання.

Після перегляду відеофільму про роботу «Школи сприяння здоров'ю» ведучий зосереджує увагу учасників заходу на тому, що незабаром до наших шкіл придуть навчатися «особливі» діти. І всім нам доведеться вирішувати проблему: як допомогти цим дітям соціалізуватися в умовах звичайного класу.

II. Інтерв'ю

Інтерв'ю - тривала невимушена бесіда, під час якої питання інтерв'юера обумовлені кінцевою метою дослідження.

Мета: отримати і повідомити учаснику нові, невідомі раніше факти про важливу цікаву для всіх проблему.

Завдання:

- ✓ забезпечити контакт,
- ✓ створити обстановку взаєморозуміння та взаємоповаги,
- ✓ слухати,
- ✓ ставити запитання,
- ✓ керувати бесідою,
- ✓ вести записи,
- ✓ розмежовувати та аналізувати інформацію,
- ✓ завершити бесіду.

Ведучий пропонує учасникам хакатону дати інтерв'ю його помічникам: з якими проблемами можуть зіткнутися учасники освітнього процесу, коли дитина з особливими потребами прийде до звичайного класу.

III. Вибір фокусу проблеми

Мета: визначення сутності проблеми

Ведучий пропонує учасникам хакатону вибрати із поданих в ході інтерв'ю проблем одну, на їхню думку найважливішу, яка і буде фокусом проблеми.

IV. Поділ на групи

Мета: активізувати, «розігріти» членів групи, створити у них певний емоційний настрій, зняти напруженість, яка може виникнути на початкових етапах роботи групи.

Поділ учасників на групи може здійснюватися різними способами. Ми пропонуємо перед початком проведення хакатону наклеїти на стільцях зображення фруктів (апельсин, яблуко, лимон, гранат, ананас). Їх будуть займати учасники заходу. На етапі поділу на групи ведучий пропонує об'єднатися у команди із зображенням однакових фруктів. Кожна група отримує «пазл» (аркуш ватману) із позначеною на ньому назвою, на якому учасники команди будуть створювати прототип вирішення проблеми, матеріали для роботи (маркери, стікери, ножиці, клей, кольоровий папір), місце для роботи групи.

V. Створення прототипу вирішення проблеми

Мета: знайти способи розв'язання проблеми з точки зору «психологів», «батьків», «дітей», «громади», «вчителів».

Учасники кожної з груп на своєму «пазлі», імітуючи реальність шляхом «проживання ситуації в ролі», яка їм дісталася, в результаті колективного обговорення, шляхом вільного вираження думок всіх учасників, ведуть пошук варіантів вирішення проблеми. Прототип може бути створений у вигляді малюнка, схеми, алгоритму тощо.

VI. Презентація роботи груп

Мета: поглибити знання та вдосконалити практичні та теоретичні навички учасників хакатону з питань соціалізації дітей з особливими освітніми потребами серед учнів загальноосвітньої школи; створити умови для обміну думками; активізувати творчий потенціал, розвивати креативне мислення, бажання самовдосконалюватися.

Спікери кожної групи по черзі доповідають про результати роботи своєї команди, демонструючи прототипи вирішення проблеми («пазли»). Інші учасники хакатону можуть ставити питання з приводу думок спікера або доповнювати сказане власними ідеями. У ході виступу груп із «пазлів» складається фотографія учня школи. Наприкінці останнього виступу присутні бачать: до цілісної картинки не вистачає останнього «пазла».

VII. Підведення підсумків

Мета: узагальнити основні думки, висловлені групами, зробити висновки щодо шляхів розв'язання проблемного питання.

Ведучий підводить підсумки всіх виступів і наголошує на тому, що для того, щоб завершити картинку, не вистачає одного «пазла» (демонструє), на якому зображена «квітка-семибарвиця». Учасникам хакатону пропонується згадати: чим закінчилася казка про цю квітку. Усім відомо, що наприкінці твору хворий хлопчик одужав і зміг відчувати себе звичайною дитиною. Ведучий наголошує, що тільки спільними зусиллями громади, вчителів, психологів, батьків, учнів наші «особливі» діти так само легко зможуть соціалізуватися у звичайних школах. Додавши останній «пазл» до інших, всі учасники хакатону побачили, що перед ними постала фотографія щасливої усміхненої дитини – «особливої» дитини.

ЛІТЕРАТУРА

1. Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За ред. А.А. Колупаєвої. - К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 287 с.
2. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук, К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. - 274 с.
3. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Путівник для педагогів: Навчально-методичний посібник. - Київ, 2010. - 96 с.

4. Коротчук О.Ю. Арт-терапія у житті дітей з особливими потребами // Освіта та наука у вимірах ХХІ століття: Матеріали звітної-наукової конференції, 12-13 травня/ М-во освіти і науки України, НПУ ім. М.П. Драгоманова. - К.: НПУ, 2006. - С. 56-58.

5. Таранченко О.М., Найда Ю.М. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / за загальною редакцією Колупасової А.А. - К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. - 124 с.

Контактні дані:

Ляпунова Ольга Василівна,
директор КЗ «ХЗОШ № 92»
тел. 050-888-95-23

Електронна адреса: zsh.92@meta.ua